Edukologijos katedros 2025-2026 m. m.
dalykų dėstymo kokybės apklausų rezultatai

Vaikystės pedagogikos **studijų programos (nuolatiniu ir sesijiniu studijų tvarkaraščiu studijuojančių) studentų grįžtamojo ryšio klausimynų apibendrinimas**

Vykdymo laikas: pasibaigus 2025-2026 m. m. pavasario semestrui.
Tikslas: sužinoti studentų nuomonę apie studijuotų dalykų (modulių) dėstymo kokybę.
Trumpas klausimyno pristatymas: studentams apklausoje apie dalyko dėstymo kokybę buvo pateikta 13 klausimų. 12 iš jų buvo uždari, 1 – atviras. Uždarų klausimų atsakymus galima buvo pateikti pasirenkant vieną iš 5 galimų variantų: visiškai sutinku; sutinku; nei sutinku, nei nesutinku; nesutinku; visiškai nesutinku.
Pavasario semestro apklausoje dalyvavo 64 proc. studentų.

Apklausos rezultatų pristatymas:
Studentai aukščiausiai įvertino šiuos dėstymo kokybės aspektus: dalyko turinys buvo iliustruotas praktiniais pavyzdžiais; dėstytojas dalyko dėstymo pradžioje pateikė dalyko aprašą; bendravo laikydamasis akademinės etikos ir netoleravo akademinio nesąžiningumo atvejų (nusirašinėjimo, plagiavimo ir kt.). Gerai įvertinti šie dėstymo kokybės aspektai: dėstytojas vertino laikydamasis pateiktos vertinimo struktūros, aiškiai dėstė dalyko turinį, racionaliai naudojo paskaitų laiką, skatino aktyviai įsitraukti į studijuojamą dalyką ir naudotis įvairiais papildomais informacijos šaltiniais. Studentai ypač palankiai vertina dėstytojų profesionalumą, dalykines kompetencijas, sukauptą praktinę patirtį ir gebėjimą įdomiai perteikti studijų turinį. Studentų komentaruose išskiriamas kritinio mąstymo skatinimas, diskusijų organizavimas, teorinių žinių siejimas su praktika bei individualus dėmesys studentams. Taip pat teigiamai vertinamas dėstytojų nuoširdumas, pagalba, pagarbus bendravimas ir gebėjimas kurti motyvuojančią mokymosi aplinką. Studentų pasisakymuose išryškėja poreikis užtikrinti savalaikį ir išsamų grįžtamąjį ryšį, aiškesnį atsiskaitymų planavimą ir nuoseklesnį mokomosios medžiagos pateikimą. Taip pat rekomenduojama daugiau dėmesio skirti konstruktyviam bendravimui, emocinio saugumo užtikrinimui ir palankios mokymosi atmosferos kūrimui, kad studentai galėtų drąsiai reikšti savo nuomonę, diskutuoti ir nebijotų klysti.

Tolimesni veiksmai:
Apklausa „Dalykų (modulių) dėstymo kokybė“ yra viena iš priemonių studijų kokybei gerinti. Kiekvienas dėstytojas buvo supažindintas su jam aktualiais apklausos rezultatais. Apibendrinti apklausos rezultatai buvo aptarti ir išanalizuoti Edukologijos katedros posėdyje, ypatingą dėmesį skiriant tobulintiniems dėstytojų darbo aspektams.
Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, dėstytojams rekomenduojama tobulinti nustatytus dėstymo trūkumus, stiprinti didaktines kompetencijas bei aktyviai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo veiklose – mokymuose, seminaruose ir konferencijose.