Edukologijos katedros 2025-2026 m. m. dalykų dėstymo kokybės apklausų rezultatai

***Šokio pedagogikos* studijų programos studentų grįžtamojo ryšio klausimynų apibendrinimas**

Vykdymo laikas: pasibaigus 2025-2026 m. m. pavasario semestrui.
Tikslas: sužinoti studentų nuomonę apie studijuotų dalykų (modulių) dėstymo kokybę.
Trumpas klausimyno pristatymas: studentams apklausoje apie dalyko dėstymo kokybę buvo pateikta 13 klausimų. 12 iš jų buvo uždari, 1 – atviras. Uždarų klausimų atsakymus galima buvo pateikti pasirenkant vieną iš 5 galimų variantų: visiškai sutinku; sutinku; nei sutinku, nei nesutinku; nesutinku; visiškai nesutinku.
Pavasario semestro apklausoje dalyvavo 62 proc. studentų.

Apklausos rezultatų pristatymas:
Studentai aukščiausiai įvertino šiuos dėstymo kokybės aspektus: dėstytojas dalyko pradžioje pateikė jo aprašą, teikė grįžtamąjį ryšį, prireikus konsultavo studentus ne paskaitų metu bei aiškiai dėstė dalyko turinį. Gerai įvertinti šie dėstymo kokybės aspektai: studentų skatinimas aktyviai įsitraukti į studijuojamą dalyką, bendravimas laikantis akademinės etikos principų bei studentų skatinimas įvairių veiklų metu naudotis papildomais informacijos šaltiniais. Studentai ypač palankiai vertina dėstytojos profesionalumą, dalykines kompetencijas, sukauptą praktinę patirtį ir gebėjimą aiškiai perteikti studijų turinį. Studentų komentaruose pabrėžiamas dėstytojos rūpestingumas, nuoširdus bendravimas, individualus dėmesys ir pasirengimas padėti iškilus mokymosi sunkumams.
Remiantis studentų apklausos atsakymais, tobulintini šie dėstymo kokybės aspektai: akademinio nesąžiningumo atvejų (nusirašinėjimo, plagiavimo ir kt.) netoleravimas, racionalesnis paskaitų laiko panaudojimas bei studentų pasiekimų vertinimas pagal iš anksto pateiktą vertinimo struktūrą. Studentų pasisakymuose išryškėja poreikis užtikrinti didesnį praktinių užsiėmimų nuoseklumą ir pakankamai laiko skirti įgytiems įgūdžiams įtvirtinti. Rekomenduojama nuosekliau organizuoti šokio kombinacijų mokymą, vengti pernelyg dažno jų keitimo ir sudaryti daugiau galimybių kartoti bei įtvirtinti išmoktą medžiagą.
Pagrindinė tobulintina sritis – praktinių užsiėmimų organizavimo nuoseklumas, siekiant užtikrinti veiksmingesnį mokomosios medžiagos įsisavinimą ir praktinių įgūdžių ugdymą.

Tolimesni veiksmai:
Apklausa „Dalykų (modulių) dėstymo kokybė“ yra viena iš priemonių studijų kokybei gerinti. Kiekvienas dėstytojas buvo supažindintas su jam aktualiais apklausos rezultatais. Apibendrinti apklausos rezultatai buvo aptarti ir išanalizuoti Edukologijos katedros posėdyje, ypatingą dėmesį skiriant tobulintiniems dėstytojų darbo aspektams.
Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, dėstytojams rekomenduojama tobulinti nustatytus dėstymo trūkumus, stiprinti didaktines kompetencijas bei aktyviai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo veiklose – mokymuose, seminaruose ir konferencijose.