Edukologijos katedros 2025-2026 m. m.
Dalykų dėstymo kokybės apklausų rezultatai

Pradinio ugdymo pedagogikos **studijų programos (nuolatiniu ir sesijiniu studijų tvarkaraščiu studijuojančių) studentų grįžtamojo ryšio klausimynų apibendrinimas**

Vykdymo laikas: pasibaigus 2025-2026 m. m. pavasario semestrui.
Tikslas: sužinoti studentų nuomonę apie studijuotų dalykų (modulių) dėstymo kokybę.
Trumpas klausimyno pristatymas: studentams apklausoje apie dalyko dėstymo kokybę buvo pateikta 13 klausimų. 12 iš jų buvo uždari, 1 – atviras. Uždarų klausimų atsakymus galima buvo pateikti pasirenkant vieną iš 5 galimų variantų: visiškai sutinku; sutinku; nei sutinku, nei nesutinku; nesutinku; visiškai nesutinku.
Pavasario semestro apklausoje dalyvavo 44 proc. studentų.

Apklausos rezultatų pristatymas:
Studentai aukščiausiai įvertino šiuos dėstymo kokybės aspektus: dalyko turinio iliustravimą praktiniais pavyzdžiais, skatinimą naudotis įvairiais papildomais informaciniais šaltiniais ir nustatytos vertinimo struktūros laikymąsi. Programos studentai gerai įvertino šiuos dėstymo kokybės aspektus: racionalų paskaitų laiko panaudojimą, aiškų dalyko turinio dėstymą ir grįžtamojo ryšio teikimą. Studentai palankiai vertina dėstytojų profesionalumą, dalykines kompetencijas, įdomų ir šiuolaikišką studijų turinio pateikimą bei praktinių mokymo metodų taikymą. Studentų komentaruose pabrėžiamas dėstytojų gebėjimas sudominti, įtraukti į aktyvias veiklas, skatinti diskusijas ir teorines žinias susieti su praktika. Taip pat vertinamas pozityvus bendravimas, pagalba studentams ir motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas.
Kartu studentai pateikė ir pasiūlymų dėl studijų proceso tobulinimo. Pasisakymuose išryškėja poreikis daugiau dėmesio skirti emociškai saugios ir pagarbios studijų aplinkos užtikrinimui, aiškiam ir objektyviam studentų pasiekimų vertinimui, savalaikiam grįžtamojo ryšio teikimui bei mokomosios medžiagos prieinamumui. Taip pat rekomenduojama stiprinti akademinės etikos ir sąžiningumo principų laikymąsi, užtikrinti nuoseklų studijų proceso organizavimą ir atsižvelgti į studentų patiriamą akademinę įtampą.

Tolimesni veiksmai:
Apklausa „Dalykų (modulių) dėstymo kokybė“ yra viena iš priemonių studijų kokybei gerinti. Kiekvienas dėstytojas buvo supažindintas su jam aktualiais apklausos rezultatais. Apibendrinti apklausos rezultatai buvo aptarti ir išanalizuoti Edukologijos katedros posėdyje, ypatingą dėmesį skiriant tobulintiniems dėstytojų darbo aspektams.
Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, dėstytojams rekomenduojama tobulinti nustatytus dėstymo trūkumus, stiprinti didaktines kompetencijas bei aktyviai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo veiklose – mokymuose, seminaruose ir konferencijose.